

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1. 1. Abast i documents integrants del PEC.....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	3
ENTORN SOCIOEDUCATIU.....	4
3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	5
3.1 El propòsit: Missió, visió i valors.....	5
3.2 Trets d'identitat.....	7
3.3 Inclusió, equitat i mesures de suport.....	9
3.4 Coeducació i perspectiva de gènere.....	9
3.5 Projecte de convivència i entorn lliure de violències.....	10
3.6 Projecte lingüístic.....	10
3.7 Estratègia Digital de Centre.....	10
4. GRUPS D'INTERÈS.....	11
5. PRINCIPIS, OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRÉS.....	17
5.1 Principis.....	17
5.2 Objectius.....	19
5.2.1 Alineació estratègica 2026-2030.....	20
5.3 Indicadors de progrés.....	20
6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	21
6.1 Plantilla i perfils professionals.....	22
7. EL CURRÍCULUM.....	23
7.1 Criteris comuns de concreció curricular.....	25
8. POLÍTICA DE QUALITAT.....	25
9. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC.....	26
9.1 Avaluació i rendició de comptes.....	26
9.2 Elaboració, modificació i aprovació.....	26
9.3 Publicitat i accessibilitat.....	27
10. CONTROL DE CANVIS.....	27

1. INTRODUCCIÓ

Segons la legislació vigent, el PEC, Projecte educatiu de centre, és el document marc dels centres educatius on es defineixen els trets d'identitat, la missió, visió i valors, els objectius, l'estructura organitzativa, la distribució curricular i el tractament de les llengües.

En aquest document el claustre de l'INS Miquel Biada ha volgut concretar les seves línies de treball, tot allò que caracteritza el centre i que aporta al seu alumnat, a les famílies i a les empreses de l'entorn. Així mateix, també volem manifestar el nostre compromís amb la societat, des de la nostra experiència com a centre docent amb molts anys de trajectòria, la formació del nostre professorat i la voluntat de millora contínua, basada en planificar, desenvolupar, analitzar, avaluar i redissenyar els nostres processos any rere any.

1. 1. Abast i documents integrants del PEC

El PEC és la màxima expressió de l'autonomia del centre i orienta i vincula les actuacions de tota la comunitat educativa. Inclou, com a parts integrants, el Projecte lingüístic, l'Estratègia Digital de Centre i el Projecte de convivència.

Les NOFC, el Projecte de Direcció, la Programació General Anual i la Memòria Anual concreten, respectivament, l'organització, el desplegament estratègic, la planificació anual, l'avaluació i la rendició de comptes. El Projecte de Direcció 2026-2030 ordena el desplegament d'aquest PEC durant el seu període de vigència.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'INS Miquel Biada és un centre d'ensenyament secundari públic de la ciutat de Mataró, ubicat al barri de Cerdanyola.

El nostre centre té els seus orígens en l'antiga Escola d'Arts i Oficis de la nostra ciutat, creada l'any 1886 i situada a l'actual plaça de l'Ajuntament. L'Escola es va transformar en Centre de Formació professional l'any 1958 i es va traslladar a l'edifici que ocupa actualment a l'Avinguda Puig i Cadafalch 89-99 el curs 1967-1968. Durant molts anys, l'escola va desenvolupar la seva tasca educativa impartint Formació professional de

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 3 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

primer i segon grau. El curs 1993-1994 el nostre institut comença a impartir la nova ESO.

Actualment la nostra oferta educativa consta de:

- *ESO (Ensenyament Secundari Obligatori),*
- *Batxillerat de Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials*
- *PFI (Programes de Formació i inserció)*
- *FP Bàsica*
- *Cicles formatius de grau mitjà:*
- *Cicles formatius de grau superior:*
- *IFE*
- *Curs d'especialització*
- *Servei d'Assessorament.*
- *I diferents Certificats Professionals de formació no reglada.*

ENTORN SOCIOEDUCATIU

Context

El nostre centre està situat al barri de Cerdanyola dins del municipi de Mataró.

L'alumnat d'ESO del nostre centre procedeix majoritàriament de les escoles del mateix barri, sobretot de les escoles Josep Montserrat, Josep Manel Peramàs, Camí del Mig, Camí del Cros i la Llàntia. Mataró és zona única de preinscripció, també acollim alguns alumnes provinents d'escoles més allunyades del centre, però són un percentatge petit.

Pel que fa a l'alumnat de Batxillerat, una part important procedeix dels nostres propis alumnes, al voltant d'un 50%. L'altre 50% són nois i noies procedents altres centres de la ciutat que només imparteixen estudis fins a 4t d'ESO.

La procedència del nostre alumnat de formació professional és molt diversa. Els estudiants acudeixen al centre buscant diverses famílies professionals, així a més d'alumnat de la ciutat de Mataró tenim un nombre rellevant d'alumnes de les comarques del Maresme i el Vallès Oriental.

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 4 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1 El propòsit: Missió, visió i valors

La tasca fonamental de l'Institut, com a centre educatiu, és educar i formar l'alumnat. Això vol dir desenvolupar tant la seva personalitat com ensenyar el jovent a ser lliures, a estar capacitats per decidir el seu futur i a incidir en la societat en la qual visquin.

Missió

Educar, formar i desenvolupar les capacitats del nostre alumnat perquè assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds que els permetran integrar-se a la societat i al món laboral i a més a més, puguin desenvolupar una vida digna i satisfactòria amb valors de llibertat, tolerància i solidaritat.

Visió

L'Institut Miquel Biada vol ser un centre de referència en tots els nostres nivells educatius on l'alumnat assoleixi les competències de formació amb satisfacció i garanties d'èxit.

Vol ser un centre integrat en l'entorn educatiu i socioeconòmic de la nostra ciutat i comarca. I que tots els ensenyaments que imparteix estiguin en constant evolució i adaptació, per poder respondre a les demandes canviants de la nostra societat.

Valors del centre

Els valors del nostre centre educatiu són els principis ètics que orienten el comportament, les relacions i la presa de decisions dins de la comunitat educativa. Aquests valors guien tant l'acció educativa com l'organització i el funcionament del centre, i són fonamentals per crear un entorn d'aprenentatge segur, inclusiu, coherent i orientat a la millora contínua.

- **Respecte:** promovem una convivència basada en el respecte mutu, la tolerància i l'acceptació de la diversitat, sempre que no limiti la llibertat ni els drets dels altres. Valorem les diferències individuals d'opinió, creences, origen, cultura, expressió religiosa, orientació sexual o qualsevol altra característica personal. El respecte implica escoltar activament, actuar amb empatia i rebutjar qualsevol forma de discriminació, violència o assetjament.

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 5 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- **Responsabilitat:** fomentem la responsabilitat personal i col·lectiva com a base del procés educatiu. Això implica assumir els propis compromisos, participar activament en l'aprenentatge, desenvolupar l'autonomia i respectar les normes de funcionament del centre. La responsabilitat s'expressa en la puntualitat, el compliment de les tasques, l'esforç sostingut i el compromís amb la comunitat educativa per part de tot el seu conjunt.
- **Equitat i justícia social:** treballem per garantir la igualtat d'oportunitats i una educació justa per a tot l'alumnat, atenent la diversitat de necessitats personals, socials i educatives. L'equitat implica oferir els suports necessaris perquè tothom pugui aprendre i desenvolupar-se en condicions de dignitat i reconeixement. Aquest valor comporta el compromís actiu contra qualsevol forma de discriminació o exclusió, així com la defensa dels drets dels col·lectius més vulnerables, dins i fora de l'aula.
- **Cooperació:** entenem la cooperació com el treball conjunt i coordinat per assolir objectius compartits. Afavorim la col·laboració entre l'alumnat, el professorat, les famílies i l'entorn, basada en l'ajuda mútua, la corresponsabilitat i la participació activa. La cooperació potencia l'aprenentatge, el sentit de pertinença i la construcció col·lectiva del coneixement.
- **Transparència i coherència:** actuem amb transparència i coherència en la gestió i en la presa de decisions del centre. Això implica comunicar de manera clara els criteris, normes i processos, garantir que les actuacions siguin comprensibles i accessibles, i assegurar que les decisions adoptades siguin coherents amb els valors, els objectius educatius i els compromisos assumits pel centre. La transparència i la coherència reforcen la confiança, la corresponsabilitat i el bon funcionament de la comunitat educativa.
- **Esforç i superació:** valorem l'esforç personal, la constància i la voluntat de millora com a elements clau del creixement personal i acadèmic. Promovem una cultura del treball ben fet, de la perseverança i de l'aprenentatge a partir de l'error, entenent el procés com a part fonamental de l'assoliment dels objectius i del desenvolupament de les competències.
- **Sostenibilitat:** fomentem la consciència ambiental i el compromís amb la sostenibilitat com a responsabilitat col·lectiva. Impulsem hàbits respectuosos amb el medi ambient, com la reducció del consum d'energia i recursos, el reciclatge i la reutilització de materials, i promovem pràctiques educatives que contribueixin a la cura del planeta i a la construcció d'un futur més sostenible.

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 6 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

3.2 Trets d'identitat

Caràcter públic i aconfessional. La nostra escola, és pública i com a tal aconfessional. En el nostre centre totes les confessions religioses són acceptades per tota la comunitat educativa, exceptuant aquelles que suposin intolerància, violència o exclusió de les altres.

Respecte a la pluralitat ideològica i els valors democràtics. El nostre és un centre on totes les ideologies tenen cabuda sempre que es respectin els principis de la declaració Universal dels Drets Humans tals com la llibertat, la igualtat, el respecte i la tolerància. Així mateix, el centre propugna els valors democràtics de participació ciutadana i basa el seu funcionament en l'aplicació d'aquests principis.

Multiculturalitat. La diversitat de procedència del nostre alumnat fa que un dels eixos del nostre projecte sigui la convivència i respecte de les diferents cultures que hi ha presents a l'escola, sense discriminació per raça, procedència, creences, cultura o condicions socioeconòmiques.

Llengües. *Català llengua vehicular.* El català és la llengua vehicular d'ensenyament al nostre centre, així com la llengua de comunicació interna i externa. Per tant, és la llengua d'ús habitual, tant oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa.

El centre facilita als no-catalanoparlants els mitjans per poder-se comunicar en la llengua del país al més aviat possible.

És també línia de treball de l'Institut, potenciar la competència comunicativa dels alumnes en anglès. El centre oferirà una segona llengua estrangera al llarg de la Secundària Obligatòria i en el Batxillerat, en funció dels recursos previstos en la plantilla de professorat que assigna el Departament d'Educació. Tots aquests aspectes s'especifiquen en el Projecte lingüístic del centre.

Línia pedagògica i metodològica

- **Atenció a la diversitat.** El creixement personal dels nostres alumnes és la prioritat del centre. Per aquest motiu treballem per atendre cada alumne segons les seves capacitats i necessitats personals, tenint en compte el seu moment de maduresa.
- **Coeducació.** El centre garanteix una educació igual per a nois i noies sense discriminació de cap mena per raó de sexe o orientació sexual.
- **Acolliment.** El centre disposa d'un pla d'acollida tant per a alumnes com per a professorat que s'incorporen al centre per primera vegada.

 Institut Miquel Biada	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 7 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					



- *Noves tecnologies.* Els nostres orígens tècnics han marcat sempre les tendències de treball del centre. Així, des de fa temps, l'institut ha fet una forta aposta per les noves tecnologies en l'àmbit d'equipaments, de currículum i d'eina de treball de qualsevol matèria. En la Estratègia Digital de Centre (EDC) es concreta el desplegament de l'ús de les TAC.
- *Metodologia.* Diversificació de diferents metodologies d'aprenentatge; Treball per reptes, STEM, AICLE, ABP, aules de simulació, projectes i altres metodologies actives com a línies pedagògiques del centre per la millora de les competències.
- *La mediació com a eina de gestió dels conflictes.* El centre aposta per la resolució dels conflictes a partir del diàleg.

Relació amb les famílies i l'entorn

- *Escola participativa.* Les relacions família-escola són fonamentals. El nostre centre fomenta la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es considerant com un dels eixos directius el contacte continuat entre la família i el tutor/a dels nois i noies.
- *Escola oberta.* El treball conjunt amb les famílies dels nostres alumnes és un dels pilars del nostre centre. L'escola està sempre oberta al diàleg i treballa intensament les relacions família-escola com a eix d'unió per marcar un camí comú en l'educació dels nostres joves. Així mateix, l'AFA del centre fomenta la participació de pares i mares en diverses activitats organitzades al llarg del curs.
- *Presència al barri i a la ciutat.* El centre treballa per integrar plenament els nostres i les nostres alumnes al barri de Cerdanyola i a la ciutat de Mataró; i per tant, procura fomentar la seva participació en tota mena d'activitats culturals, lúdiques, esportives... del barri i de la ciutat. Així mateix, procurem treballar en estreta col·laboració amb les institucions que gestionen aquests àmbits.

Relació amb les empreses

L'institut potencia el model col·laboratiu entre el centre i el teixit empresarial mitjançant:

- *La formació professional,* que combina l'aprenentatge en una empresa amb la formació acadèmica, augmentant la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels alumnes.
- *Els serveis d'Assessorament i Reconeixement,* que d'una banda, facilita a les persones adultes una diagnosi de les seves possibilitats formatives i de

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 8 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

promoció professional així l'itinerari formatiu més adequat per aconseguir l'objectiu de qualificació més idoni, i de l'altra, permet el reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o en activitats socials.

- *Departament Escola-Empresa*, que treballa en l'aprofundiment de la col·laboració amb les empreses mitjançant la gestió de la Formació en centres de treball i la Borsa de treball de l'institut.

Participació en xarxes

L'institut fomenta la coordinació i treball conjunt amb altres centres a través de la participació en diferents xarxes, ja sigui a escala de ciutat, del departament o vinculades a alguna universitat.

Transparència i retiment de comptes

L'institut realitza dues auditories cada any, una de caràcter intern i una externa a càrrec d'una empresa acreditada. Així mateix, l'equip directiu ret comptes davant el claustre i el consell escolar periòdicament.

L'equip directiu fa tres Revisions per la direcció al llarg del curs.

3.3 Inclusió, equitat i mesures de suport

L'organització pedagògica garanteix l'accés, la presència, la participació, l'aprenentatge i el progrés de tot l'alumnat. La resposta educativa s'organitza amb mesures i suports universals, addicionals i intensius, d'acord amb les necessitats detectades i amb la coordinació dels equips docents i de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI).

3.4 Coeducació i perspectiva de gènere

La coeducació i la igualtat real i efectiva són transversals al currículum, l'orientació, la convivència, la comunicació, els espais i la participació. El centre prevé els estereotips i les discriminacions per raó de sexe, identitat o expressió de gènere, orientació sexual o qualsevol altra condició, i impulsa especialment la presència de les noies en els àmbits industrials, científics i tecnològics.

 Institut Miquel Biada	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 9 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

3.5 Projecte de convivència i entorn lliure de violències

El Projecte de convivència concreta les mesures de promoció del bon tracte, la mediació i les pràctiques restauratives, així com els mecanismes de detecció, comunicació, derivació, intervenció i seguiment davant qualsevol situació de violència. El centre aplica el pla Les escoles lliures de violències, identifica les persones referents i coordina, quan escau, les actuacions amb la USAV i el Registre de violències contra l'alumnat (REVA), amb respecte a la confidencialitat i a la protecció de dades.

3.6 Projecte lingüístic

El Projecte lingüístic forma part del PEC i concreta, a partir de la realitat sociolingüística del centre, els criteris d'ús, ensenyament i aprenentatge de les llengües. El català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge i la llengua de comunicació institucional, d'acord amb el marc normatiu vigent. Es garanteix l'acollida lingüística, el domini de les llengües oficials i el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.

3.7 Estratègia Digital de Centre

L'Estratègia Digital de Centre forma part del PEC i formalitza la governança de la tecnologia en els àmbits pedagògic, organitzatiu, comunicatiu i tecnològic. El seu desplegament desenvolupa la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre.

- Ús pedagògic, crític, creatiu, inclusiu i segur de les tecnologies digitals.
- Accessibilitat, continuïtat dels serveis, gestió d'equipaments i reducció de la bretxa digital.
- Protecció de dades, privacitat, ciberseguretat, identitat i benestar digital.
- Ús responsable i transparent de la intel·ligència artificial, amb supervisió humana, verificació dels resultats i respecte a l'autoria i als drets de les persones.

3.8 Participació, corresponsabilitat i transparència

La direcció impulsa la participació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa en l'elaboració, el desplegament i l'avaluació del PEC.

Es promou la participació de l'alumnat mitjançant els delegats i delegades, el Consell de Delegats, el Consell Escolar, les enquestes i els processos de consulta; i la de les famílies mitjançant l'acollida, l'acció tutorial compartida, els canals de comunicació, i la representació al Consell Escolar.

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 10 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

La carta de compromís educatiu expressa els compromisos del centre i de les famílies, s'aprova dins del PEC i pot incorporar addendes de seguiment individual. El centre publica de manera accessible al web el PEC —amb el Projecte lingüístic i l'EDC—, les NOFC i la carta de compromís educatiu vigent.

4. GRUPS D'INTERÈS

En la següent graella, trobareu explicitats els nostres grups d'interès, juntament amb les seves necessitats, expectatives i requisits.

 Institut Miquel Biada	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 11 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

Grup d'interès	Necessitats	Expectatives	Requisits
L'alumnat dels diferents nivells educatius.	- Ser acollits, orientats i acompanyats al llarg de tot el seu procés educatiu. - Rebre la formació adient al nivell educatiu que cursin.	- Aconseguir les diferents titulacions segons el nivell educatiu que es cursi. - Poder accedir als estudis posteriors desitjats i amb garanties d'èxit. - En el cas dels alumnes de cicles formatius poder accedir al món laboral amb les competències professionals pertinents al cicle cursat. - Trobar-se a gust al centre, tant en la seva relació amb els companys com amb el professorat. - Ser part activa del procés d'ensenyament aprenentatge del centre.	- Entorn agradable i segur. - Acompanyament emocional. - Orientació acadèmica i professional. - Competències bàsiques, específiques i professionals treballades i assolides. - Predisposició a la millora. - Compliment normativa.
Les famílies dels alumnes, sobretot d'aquells que són menors d'edat.	- Ser acollits, orientats i acompanyats al llarg de tot el procés educatiu del seu fill/a. - Rebre la informació adient entorn als estudis dels seus fills i la seva manera d'estar a l'Institut.	Aconseguir que els seus fills/es obtinguin les titulacions pertinents al nivell educatiu que cursen.	- Informació sobre els canals de comunicació amb el centre. - Atenció personal quan calgui. - Informació sobre el centre i els estudis que cursen els seus fills/es
L'AFA(Associació de famílies)	Obtenir que la major part de les famílies formin part de l'associació, a fi i efecte de ser tan representativa com sigui possible.	- Ser part activa del procés d'ensenyament aprenentatge del centre. - Col·laborar en el bon funcionament del centre.	- Difusió de les activitats de l'AMPA. - Informació de com participar a l'AMPA.
El personal docent del centre.	Conèixer les funcions pertinents al lloc de treball que ocupa.	Aconseguir que l'alumnat assoleixi les competències pertinents al tipus d'estudis	Compromís amb el centre.



	• Disposar de les eines i material adients per poder impartir les diferents matèries de forma apropiada a cada nivell o tipus d'estudis. • Tenir un horari fix setmanal establert per a tot el curs acadèmic. • Rebre formació permanent per actualitzar els coneixements i millorar la pràctica educativa.	• que cursa, així com les titulacions adients a cada nivell educatiu. • Ser part activa del procés d'ensenyament aprenentatge del centre. • Contribuir al bon clima del claustre.	• Seguiment de les línies de treball de centre. • Entorn de treball agradable i segur. • Informació dels alumnes. • Desenvolupament adequat de les programacions de les matèries o UF. • Predisposició per a la millora.
El PAS (personal d'administració i serveis) del centre.	• Conèixer les funcions pertinents al lloc de treball que ocupa. • Disposar de les eines i materials adients per impartir la seva tasca dins el centre. • Tenir un horari de feina fix setmanal i establert per a tot el curs.	• Contribuir al bon funcionament del centre, des del punt de vista organitzatiu, de control de les entrades i sortides, de manteniment i de gestió administrativa i acadèmica.	• Compromís amb el centre. • Entorn agradable i segur. • Predisposició per a la millora.
Centres de procedència	• Organitzar activitats conjuntes per arribar a un bon coneixement mutu. • Dur a terme activitats, xerrades, visites, portes obertes per donar-los a conèixer la nostra ESO. • Fer el traspàs primària secundària. • Acol·lir els alumnes que provenen de les diferents escoles per facilitar-los el pas de primària a secundària.	• Trobar continuïtat entre les estructures de primària i les de secundària. • Continuar projectes engegats des de les escoles de primària. • Establir relacions de col·laboració mútua..	• Participació a les reunions de traspàs d'informació. • Lliurament dels informes de traspàs dels alumnes. • Relació fluida i de col·laboració a l'hora de fer traspàs d'informació.
Els altres instituts de la ciutat	• Col·laborar entre nosaltres per potenciar l'ensenyament públic a la ciutat.	• Desenvolupar activitats conjuntes entre dos o més centres de secundària públics.	• Relació fluida i de col·laboració



	• Participar en el seminari de directors de secundària. • Participar en les xerrades de directors per a les famílies de primària. • Acollir els alumnes que poden canviar de centre durant la secundària obligatòria per motius diversos i fer un bon traspàs.	• Trobar recolzament davant situacions adverses. • Mantenir una relació de col·laboració amb nosaltres. • Rebre estudiants provinents del nostre centre amb una adequada formació acadèmica i humana per assolir amb èxit els seus estudis.	
Els centres concertats de la ciutat (sobretot els que no imparteixen ensenyament post obligatori)	• Cobrir la necessitat de places a batxillerat i a Cicles formatius. • Realitzar xerrades i visites informatives, portes obertes, per donar a conèixer els estudis post obligatoris que impartim. • Acollir els seus alumnes de forma apropiada encara que siguin estudiants de post obligatòria. • Fer un traspàs d'informació adequat sobretot en casos d'alumnes amb necessitats específiques.	• Trobar bones sortides i expectatives per els seus alumnes que acaben 4t d'ESO. • Aconseguir que els seus alumnes assoleixin amb èxit els estudis que venen a cursar amb nosaltres. • Mantenir una relació de col·laboració amb nosaltres.	• Relació fluida i de col·laboració.
Els agents externs (EAP, CREDA, Serveis Educatius, CRP, Mossos d'esquadra, Policia local)	• Mantenir una relació de col·laboració amb nosaltres per poder realitzar les tasques que tenen encomanades.	• Trobar línies de treball conjuntes amb nosaltres, cadascú des del seu àmbit i les seves necessitats.	• Traspàs d'informació i documentació dels alumnes amb NESE. • Treball conjunt perquè aquests alumnes siguin atesos apropiadament.
Tecnocampus	• Comptar amb alumnes que vulguin cursar els graus que ells imparteixen. • Realitzar activitats conjuntes amb nosaltres perquè els nostres estudiants els	• Matricular alumnes provinents del nostre centre, tant de batxillerat, com de CFGS, en els seus graus.	• Relació fluida i de col·laboració.



	coneguin i els considerin una opció de futur.	• Trobar, entre els alumnes que provenen del nostre centre, nois i noies amb bona formació humana i acadèmica que els permeti l'èxit en els seus estudis universitaris. • Mantenir un conveni específic de col·laboració.	
Les altres universitats	• Comptar amb alumnes que vulguin cursar els graus que ells imparteixen. • Compartir amb nosaltres les seves activitats de difusió dels seus estudis.	• Matricular alumnes provinents del nostre centre, tant de batxillerat, com de CFGS, en els seus graus. • Trobar, entre els alumnes que provenen del nostre centre, nois i noies amb bona formació humana i acadèmica que els permeti l'èxit en els seus estudis universitaris.	• Relació fluida i de col·laboració.
Les diverses xarxes on el centre participa	• Comptar amb centres com el nostre que estiguin disposats a desplegar els projectes que cada xarxa impulsa. • Treballar de forma col·laborativa entre els centres fent xarxa.	• Aconseguir implementar diversos projectes als centres educatius de Catalunya, sobretot a l'àmbit de l'FP. • Millorar la formació dels estudiants d'FP i el prestigi de l'FP a la nostra societat.	• Traspàs de tot allò que es vagi treballant a les xarxes al centre.
Les empreses	• Conèixer la Formació professional, la seva estructura, els diferents cicles que imparteix el centre. • Sentir-se acollida, acompanyada i orientada en el procés de pràctiques de l'alumnat dels cicles formatius.	• Disposar de personal format adequadament, per ocupar diversos llocs de treball, segons el sector on desplegui la seva activitat l'empresa.	• Relació fluida i estable.

	• Conèixer el funcionament de la FCT i de l'FP dual per poder acollir els alumnes en pràctiques de forma adequada.		
L'Ajuntament de Mataró i altres entitats locals	• Mantenir una bona relació entre el centre i els diferents òrgans de gestió de l'Ajuntament.	Col·laboració entre l'institut i l'administració educativa de l'Ajuntament de Mataró i les associacions de la ciutat	• Incloure en la programació educativa del centre, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de la ciutat i la comarca.
L'administració educativa	• Tenir certesa que el centre organitza i desplega els currículums dels diferents tipus d'ensenyaments que imparteix, seguint la legislació i normativa vigent.	• Aconseguir que el nombre més gran possible d'estudiants assoleixin els estudis que cursen amb èxit.	• Acompliment de les normatives vigents. • Predisposició a la millora • Gestió del centre seguint els paràmetres de Qualitat
Proveïdors	• Cobrament en termini	• Que els proveïdors siguin homologats.	• Optimitzar els serveis del centre
Usuaris del servei d'Assessorament i reconeixement	• Persones que volen capitalitzar la seva experiència laboral per tal que sigui reconeguda acadèmicament i convalidada en el moment en què es matriculin a la formació professional inicial	• Assessorar i orientar aquestes persones i, en el cas que escaigui, els expedeix un certificat de reconeixement.	• Informació i acompanyament sobre els procediments d'assessorament i reconeixement. • Atenció personal.

5. PRINCIPIS, OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRÉS

5.1 Principis

L'Institut Miquel Biada ha tingut de referència en els darrers anys el model e2cat, treballar en aquesta direcció permet un espai de reflexió i plantejament d'aspectes claus en el centre a través de diferents autoavaluacions i una oportunitat per treballar de forma estratègica des de la direcció i enfocar futures línies de treball. Tot això ha fet possible l'obtenció de la certificació e2cat +300.

Aquesta gestió del centre es fonamenta en deu principis d'excel·lència que orienten la nostra acció i els resultats esperats. Aquests principis s'han redactat a partir dels conceptes fonamentals de l'excel·lència, els principis que guien la normativa educativa i la voluntat d'ajudar a assolir, des de l'àmbit de la gestió de centres escolars, una educació de qualitat.

1.- Orientar l'acció a l'aportació de valor, la satisfacció de les necessitats i les expectatives educatives dels alumnes, professorat, famílies i altres grups d'interès.

Davant d'entorns i situacions canviants, mantenim una missió i visió clares a les quals enfocar l'estratègia i l'acció per assolir els objectius previstos. Gràcies a la implicació de totes les persones del centre i amb el suport dels grups d'interès, volem proporcionar un servei educatiu de qualitat, equitatiu, inclusiu i rebent contínuament una retroalimentació del nivell de satisfacció dels grups d'interès.

2.- Alinear l'organització cap a la consecució de resultats excel·lents, d'impacte social i sostenibles en el temps.

Coneixem i assumim la responsabilitat en la formació de persones en les diferents dimensions: individual, social i professional. Treballem perquè l'alumnat desplegui els seus talents potencials i reals; reconeixent la diversitat i actuant amb equitat, personalitzant l'aprenentatge amb els ensenyaments de professorat i d'especialistes competents, el suport dels grups d'interès compromesos i un context afavoridor.

3.- Liderar amb coherència i integritat per a l'assoliment d'una visió inspiradora.

L'objectiu últim de la nostra organització és que tots i cadascun dels integrants del centre esdevinguin persones satisfetes, responsables, compromeses i competents, la

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 17 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

qual cosa s'aconsegueix més fàcilment quan s'assumeix l'autolideratge. Les persones que lideren la direcció tenen l'encàrrec de fer d'aquesta necessitat una realitat. El comportament professional i ètic proporciona un model de referència per liderar la transformació del centre i estar en condicions d'assolir-ne la visió.

4.- Desenvolupar la capacitat organitzativa i efectivitat del centre, amb una gestió àgil, integrada, per processos, i decisions fonamentades, dades i fets.

Els centres que aspirem a l'excel·lència sostenible dels resultats necessitem una estructura, recursos, processos i funcionament organitzatiu coherents amb aquesta missió. Combinar adequadament la solidesa dels plantejaments que volem desplegar, la consistència i determinació en les accions i la qualitat i disponibilitat dels recursos necessaris requereix d'estructures, estratègies, comunicació, coneixement i competències que permetin gestionar amb efectivitat, flexibilitat i agilitat, abordar els reptes i assolir el projecte de centre.

5.- Aprofitar i desenvolupar el talent de les persones, apoderar-les i distribuir el lideratge per assolir l'èxit dels projectes.

Una escola és un espai on treballen persones molt formades, capaces i motivades, amb l'objectiu d'aconseguir que els alumnes desenvolupin el màxim potencial possible dels seus talents, d'acord amb l'ús de les seves intel·ligències, les propostes pedagògiques i un context afavoridor. Un projecte amb sentit, assumir responsabilitats i tenir autoritat són fonamentals per apoderar les persones, tant els professorat, que ha de liderar l'aula i els projectes, com l'alumnat, que ha de prendre consciència activa del seu procés d'aprenentatge.

6.- Fomentar l'aprenentatge, la millora contínua i aprofitar la creativitat i la innovació.

El canvi social que s'espera i es necessita té com a punt de partida l'escola; per això, les persones que en formem part som líders en la creació de talents que estiguin en condicions d'aportar a la societat les seves altes competències, valors i compromís.

7.- Desenvolupar relacions, aliances i projectes conjunts amb els grups d'interès.

Els recursos finits limiten les possibilitats del centre. Obrir-se a la col·laboració i cooperació amb totes les parts interessades en l'ensenyament ofereix un horitzó ample d'opcions que el centre ha d'explotar en benefici dels alumnes, en primer lloc, i també dels grups d'interès i de la societat en general.

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 18 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

8.- Assolir resultats excel·lents en els processos i serveis del centre educatiu.

Per assolir resultats excel·lents, cal planificar tots i cadascun dels processos, productes i serveis del centre de manera excel·lent, aplicant la metodologia REDAR (PLANIFICAR EN BASE A RESULTATS PREVIS), aprenent, millorant i innovant, amb l'objectiu d'assolir permanentment el compromís d'excel·lència en el servei proporcionat. A més, el centre ha de tenir tendències positives en els darrers anys, assolir objectius prèviament marcats, analitzar les relacions de causalitat i poder comparar-se amb altres organitzacions.

9.- Assolir resultats excel·lents amb relació a les persones del centre.

Els centres excel·lents alineen els interessos lícits de les persones que hi treballen amb el projecte educatiu. Gestionen l'equip humà per obtenir uns resultats superiors i equilibrats, alhora que n'augmenten la competència, satisfacció i fidelitat.

10.- Assolir resultats excel·lents d'èxit educatiu.

L'èxit final d'un centre educatiu es caracteritza, fonamentalment, per l'èxit educatiu dels alumnes (Departament d'Ensenyament, 2013), continu i sostenible en el temps, la resposta satisfactòria a les seves necessitats i expectatives i la satisfacció de les parts interessades, entre les quals destaquen els professors i les famílies. Els alumnes aprenen i assoleixen les competències pròpies dels estudis amb l'objectiu clar de desenvolupar els talents i poder estar en condicions de tirar endavant un projecte vital excel·lent, per la qual cosa mantenen indicadors d'impacte més enllà de l'estada dels alumnes al centre.

5.2 Objectius

Aquests principis es concreten en el Projecte de Direcció (PdD) en quatre grans objectius de centre:

1.- [Orientar l'acció educativa a l'obtenció de resultats excel·lents, equitatius i sostenibles.](#)

2.- [Garantir la cohesió social, la inclusió i la perspectiva de gènere com a eixos estructurals del centre](#)

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 19 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

3.- Millorar la gestió, l'organització i les infraestructures del centre per garantir un funcionament eficient, segur i sostenible

4.- Impulsar la imatge de centre, la participació de la comunitat educativa i la satisfacció dels grups d'interès enfortint la relació amb l'entorn.

Cadascun d'aquests objectius desenvolupa els seus enfocaments i concreta els desplegaments al Projecte de Direcció i a la Programació General Anual. A fi de donar suport als objectius del projecte educatiu de centre i del projecte de direcció l'institut ha formalitzat, mitjançant un acord de corresponsabilitat (que inclou el pla estratègic de millora), l'adhesió al [Pla de millora d'oportunitats educatives \(PMOE - PROA+\)](#) te la finalitat de millorar l'equitat en l'accés a oportunitats educatives i l'èxit escolar de tot l'alumnat.

5.2.1 Alineació estratègica 2026-2030

En coherència amb el Projecte de Direcció 2026-2030, el centre prioritza la millora dels resultats i la reducció de l'abandonament; la cohesió social, la inclusió i la perspectiva de gènere; una organització segura, eficient, sostenible i basada en dades; i la participació, el benestar, les aliances i l'evolució de la formació professional cap a una oferta integrada i connectada amb les necessitats de les persones i del teixit productiu.

5.3 Indicadors de progrés

L'establiment d'indicadors és indissociable a l'avaluació i, per tant, a l'anàlisi del centre i a l'establiment de propostes de millora. Referits a elements de context, els recursos, processos i resultats seran revisats periòdicament.

Es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

El centre potenciarà l'avaluació, tant interna com externa, a través de diferents eines i canals d'anàlisi:

- Sistema d'indicadors (SIC), tant anuals com evolutius, de què disposa el centre i que avalua amb la inspecció educativa;

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 20 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- Indicadors a partir de proves externes
- Indicadors a partir de la Programació Anual, alineada amb el Projecte de Direcció i el Projecte Educatiu de Centre;
- Indicadors a partir d'enquestes de satisfacció, si escau.

El desenvolupament de cada indicador: fórmula, grau d'acceptació, evolució històrica dels seus resultats, ... es troben al Manual d'Indicadors de Qualitat.

Es potenciarà i possibilitarà la participació dels diferents estaments de la comunitat educativa en el procés d'establiment d'indicadors i d'avaluació, establint i programant espais i temps per a agilitzar i fer efectiva aquesta participació.

Els indicadors es desagreguen, quan sigui pertinent, per ensenyament i per les variables necessàries per identificar bretxes d'equitat. La seva anàlisi s'incorpora a la Memòria Anual i fonamenta les prioritats i actuacions de la PGA del curs següent.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Tot el nostre sistema d'organització, gestió i convivència, d'acord amb la normativa vigent i amb la identitat del centre es troben recollits en el NOFC del centre (Normativa d'organització i funcionament de centre).

L'estructura organitzativa s'orienta cap a una major sistematització de les activitats del centre, cap a la creació de condicions i formes d'organització que estimulin la implicació del professorat en el treball en equips de millora i afavoreixin el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció.

El Consell Escolar i el Claustre de Professorat són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es comuniquen totes les decisions estratègiques de l'Institut. El Consell Escolar del centre serà qui, en última instància, serà informat de les qüestions estratègiques de l'Institut i qui doni suport aquest Projecte Educatiu, el Projecte Lingüístic, NOFC, el Projecte Curricular de Centre i tots els Documents Estratègics del centre. El claustre de professorat serà qui decideixi la línia pedagògica a seguir i tindrà totes les competències en aquest sentit, sempre que no hi hagi contradiccions amb aquest Projecte Educatiu.

Òrgans de govern, dins de l'Equip de Direcció:

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 21 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- El/la director/a, Subdirector/a, Cap d'estudis d'ESO i BAT, Cap d'Estudis de FP, Coordinador/a Pedagògic/a d'ESO i BAT, Secretari/a, Coordinador/a Pedagògic/a de FP i Coordinador/a d'Innovació i Millora.

Òrgans de coordinació:

- Consell de direcció: En aplicació del projecte de direcció, i per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el centre compta amb el Consell de Direcció. Aquest Consell està format per l'equip directiu, les coordinacions de nivell de cadascun dels estudis impartits al centre, els caps dels departaments didàctics i els caps dels departaments tècnics.
- Les reunions col·legiades d'equips docents, de blocs de professorat per àmbits educatius, departaments didàctics, reunions de tutors, reunions de delegats, tutors de pràctiques, equip directiu, comissió social, comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI), comissió digital, comissió de qualitat, la resta de coordinacions establertes a les NOFC.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat/da per classe, s'organitzen en la Consell de Delegats. També tenen veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació/ suggeriments.

La participació dels pares, mares i responsables de l'alumnat, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta, així com a través de l'Associació de Famílies.

El personal no docent està format per 9 persones d'administració i serveis, 4 a oficines, tres a consergeria i 2 tècniques d'integració social. El servei de neteja està contractat amb una empresa privada.

6.1 Plantilla i perfils professionals

La definició de llocs de treball amb perfils professionals singulars, quan sigui necessària, es vincula als objectius del PEC i a les necessitats dels ensenyaments: metodologies competencials, inclusió, competència digital, llengües estrangeres, orientació, qualitat, innovació, internacionalització i relació amb l'empresa, d'acord amb la normativa de provisió de llocs i la plantilla autoritzada.

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 22 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

7. EL CURRÍCULUM

L'Educació Secundària Obligatoria té com a finalitat:

Fomentar en l'alumne/a l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar a organitzar els seus propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la mateixa personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

El Batxillerat té com a finalitat:

Formar integralment, intel·lectualment i humana a l'alumnat, així com la seva orientació i preparació per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors i per a la vida activa.

La Formació Professional té la finalitat de proporcionar a l'alumne/a la formació necessària per a :

- Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent, i també els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven; i adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Possibilitar la mobilitat laboral dins del camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
- Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua/llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

El desplegament del currículum de cada nivell d'estudis, segons la normativa vigent i els trets d'identitat del centre es troba concretat en els diferents documents de criteris d'orientació pedagògica:

- PCC ESO
- PCC Batxillerat
- PCC Formació professional

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 23 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

La planificació de les activitats Ensenyament-Aprenentatge, els criteris d'avaluació, la metodologia emprada, i d'altres aspectes acadèmics, estan continguts a les programacions de matèria.

A l'hora de dissenyar aquestes activitats d'ensenyament-aprenentatge es tindran en compte les següents consideracions:

- Potenciar un aprenentatge significatiu.
- Tenir presents els recursos que ens ofereix l'entorn.
- Potenciar el treball de les matèries instrumentals com a base de l'aprenentatge.
- Utilitzar les TIC com a eines principals de treball.
- Treballar amb metodologies que promoguin l'aprenentatge interdisciplinari.
- Rellevància dels contextos. Cal que els continguts curriculars es treballin en contextos significatius i rics
- Equilibri, connexió entre els continguts i treball interdisciplinari. Hi ha continguts que es poden treballar de manera transversal, altres que es poden treballar juntament amb continguts d'un bloc diferent, i també en el marc d'un projecte interdisciplinari.
- Valoració d'actituds. Cal que les activitats dissenyades desenvolupin la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, per trobar respostes i per resoldre problemes.
- Diversitat en les formes de treball. Cal combinar el treball en gran grup, en petit grup i el treball individual, tot respectant els estils de cadascú.

Els projectes d'innovació del centre

El centre participa en:

- "Innova FP"
- "Empresa Fp"
- "Empren Fp"
- "Catskills"
- "Qualitat i millora contínua"
- "Mobilitat internacional"
- "FP Dual intensiva"

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 24 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- "Xarxa Khelidôn"
- Altres projectes de centre.

7.1 Criteris comuns de concreció curricular

La concreció curricular de cada ensenyament s'ajusta a la normativa vigent i als principis d'equitat, inclusió, orientació competencial i personalització. Les programacions incorporen les competències específiques i transversals, els criteris d'avaluació, les situacions o activitats d'aprenentatge, les mesures i suports i els mecanismes de recuperació i seguiment.

- Avaluació contínua, formativa i formadora, amb criteris compartits i informació comprensible per a l'alumnat i les famílies.
- Metodologies actives, interdisciplinàries i contextualitzades: projectes, reptes, cooperació, STEM, AICLE, simulació i aprenentatge vinculat a l'entorn.
- Perspectiva coeducativa, sostenibilitat, ciutadania democràtica, competència digital i benestar emocional com a eixos transversals.
- En formació professional, connexió amb els estàndards professionals, la formació en empresa, la innovació, l'emprenedoria, l'orientació i la mobilitat.

8. POLÍTICA DE QUALITAT

L'Institut Miquel Biada té establert un sistema de qualitat basat en la norma ISO 9001, des de l'any 2011, amb la finalitat de cercar la millora contínua en la qualitat de l'ensenyament i oferir al nostre alumnat en particular i a la societat en general uns ensenyaments i serveis de qualitat.

La Política de Qualitat forma part de la filosofia, l'estratègia i la gestió de l'Institut, i és una directriu bàsica de la mateixa organització. Està inclosa en el Projecte Educatiu de Centre i afecta a tota la comunitat educativa, organitzacions, institucions i empreses col·laboradores que accepten aquest repte i assumeixen participar-hi activament.

L'Institut Miquel Biada es compromet a:

- Donar resposta a la satisfacció de les necessitats, demandes i expectatives dels diferents grups d'interès, en compliment amb el nostre projecte educatiu.
- Complir tots els requisits legals i complementaris aplicables a l'activitat que desenvolupem dins del marc de l'ISO 9001:2015

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 25 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- Aconseguir un compromís amb la millora contínua dels serveis prestats.
- Desenvolupar actuacions que proporcionin unes condicions de treball segures i saludables.

L'equip directiu vetllarà i proporcionarà els mitjans que estiguin al seu abast per assolir aquests compromisos.

El sistema de gestió de la qualitat de l'INS Miquel Biada té el següent abast en quant a servei:

Ensenyament/aprenentatge de l'alumnat en formació reglada:

Educació secundària obligatòria, Batxillerat, Formació Professional, PFI, IFE, Cursos d'Especialització i Servei d'Assessorament i Reconeixement.

El disseny curricular ve determinat pel Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

9. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

9.1 Avaluació i rendició de comptes

L'avaluació del PEC és contínua, participativa i orientada a la millora. Es fonamenta en indicadors de context, recursos, processos i resultats. La PGA concreta anualment els objectius i indicadors, i la Memòria Anual n'avalua l'assoliment i formula propostes de millora. La direcció ret comptes al Claustre i al Consell Escolar i incorpora els resultats de les avaluacions internes i externes, les auditories i les enquestes dels grups d'interès.

9.2 Elaboració, modificació i aprovació

- La direcció formula la proposta inicial del PEC i de les seves modificacions, n'impulsa l'elaboració i garanteix la participació de la comunitat escolar a través dels òrgans competents.
- El Claustre intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del PEC i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió.
- Correspon al Consell Escolar aprovar el PEC i les seves modificacions, a proposta de la direcció.
- El procediment d'aprovació, revisió i actualització s'ha de correspondre amb el que estableixen les NOFC.

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 26 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- La revisió es fa quan ho exigeixen canvis normatius o de context, els resultats de l'avaluació o les prioritats estratègiques; anualment se'n verifica la vigència en el marc de la Memòria i la PGA.

9.3 Publicitat i accessibilitat

Un cop aprovada, la versió vigent del PEC —amb el Projecte lingüístic i l'Estratègia Digital de Centre— es publica de manera accessible al web del centre. També s'hi publiquen les NOFC i la carta de compromís educatiu. Les versions obsoletes es retiren dels espais de consulta ordinària i es conserven d'acord amb el sistema de gestió documental del centre.

10. CONTROL DE CANVIS

Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
1	Gener 2023	Creació del document
2	Novembre 2023	Actualització estructura organitzativa
3	Gener 2026	Principis d'excel·lència i nous valors i objectius
4	Juliol 2026	Revisió i concreció de diferents apartats

	PEC	Elaboració: Director	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director	
	Versió 4	Nom document: Projecte educatiu de centre	Pàgina 27 de 27	Data aprovació: Juliol 2026	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet